

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. НАЗРАНЬ»

СОГЛАСОВАНО:

«31» 08 2022 г.

Зам.дир. по УВР:

Гаракоева Т.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

«31» 08 2022 г.

Директор школы:

Марзиева Х.А.



Образовательные программы

Класс 2-а

Учитель: Гаракоева Т.М.Б.

2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа №17 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Солтамакова А.Б.

Протокол № 1

от "21" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Гаракоева Т. Б.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марзиева Х.А.

Приказ № 1

от "31" "08" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2939672)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чахкиева Радима Магомед-Башировна

Учитель начальных классов

г. Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30– 45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2– 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30– 45 слов с опорой на вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	info4ok.ru; uchi.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	1		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	info4ok.ru; uchi.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й] и гласный звук [и].	0	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	1		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.3.	Функция ь: показывать мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	1		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа;	info4ok.ru; uchi.ru

Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	2			Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	2			Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	3			Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	2	1			Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов и антонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	4			Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложений в учебнике определений;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	3			Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	5			Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Практическая работа; info4ok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. Морфология

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	1	3	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?» и др.), употребление в речи	5	1	4	Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	5	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	4	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	2	Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2	Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	2	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн.	4	0	4		Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	1	1	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	2	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	10	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	6	0	6	Работа со словарем;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	5	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельный мягкий знак; - сочетания чт, ши, ич; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	21	2	19	Ознакомить с правилами правописания и их применением.;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
Итого по разделу:		50					

Раздел 8. Развитие речи

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	1	5	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	4	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	1	1	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	5	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Практическая работа;	infofourok.ru: uabhi.ru

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	4		Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;	Практическая работа;	info@urok.ru: uchi.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2		Познакомить с жанром поздравления.;	Практическая работа;	info@urok.ru: uchi.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	1	2		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;	Практическая работа;	info@urok.ru: uchi.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30– 45 слов с опорой на вопросы	3	1	2		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Практическая работа;	info@urok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	121				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Повторение.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Как отличить диалог от монологического Повторение.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1	1	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Что такое текст? Повторение	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Части текста.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Как составить из слов предложение?	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Диктант.	1	1	0	15.09.2022	Диктант;
11.	Работа над ошибками.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Контрольное списывание.	1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;

16.	Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухов «Золотая осень»	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	29.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Анализ сочинений. Проверь себя.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
27.	Что такое Синонимы?	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Что такое антонимы ?	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
29.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
30.	Что такое родственные слова.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;

31.	Что такое родственные слова.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	17.10.2022	Диктант;
33.	Работа над ошибками.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
34.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
35.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
36.	Какие бывают слоги?	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
38.	Как определить ударный слог?	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
41.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
42.	Проверочная работа по теме «Слово»	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
43.	Как различить звуки и буквы?	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
44.	Как мы используем алфавит?	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
47.	Как определить гласные звуки?	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;

48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
50.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	22.11.2022	Диктант;
51.	Работа над ошибками.	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
58.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
59.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	05.12.2022	Диктант;

60.	Работа над ошибками .	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
61.	Как определить согласные звуки?	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
62.	Согласны й звук [й'] и буква й.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
63.	Согласны й звук [й'] и буква й.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
64.	Слова с удвоенны ми согласны ми.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
65.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанов а «Лоси»	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
66.	Наши проекты «И в шутку и в серьёз».	1	0	1	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
70.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
71.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
72.	Проверочная работа.(за первое полугодие)	1	1	0	22.12.2022	Тестирование;
73.	Контрольный диктант.	1	1	0	23.12.2022	Диктант;

74.	Работа над ошибками .	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
75.	Наши проекты. «Пишем письмо».	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
76.	Обобщающий урок	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
77.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
78.	Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные »	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
79.	Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ, ЩН.НЧ.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
80.	Наши проекты «Рифма»	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
81.	Буквосочетания жи– ши, ча– ща, чу– шу.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
82.	Буквосочетания жи– ши, ча– ща, чу– шу.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
83.	Буквосочетания жи– ши, ча– ща, чу– шу. Проверь себя.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
84.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	18.01.2023	Диктант;
85.	Работа над ошибками .Закрепление знаний.	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;

88.	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. .	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
95.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверка знаний.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
97.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;

99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
102.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	0	13.02.2023	Письменный контроль;
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль;
104.	Проверка знаний.	1	0	1	15.02.2023	Тестирование;
105.	Обобщение изученного материала.	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
106.	Что такое части речи?	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
107.	Что такое части речи?	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
108.	Что такое имя существительное?	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
113.	Развитие речи. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
114.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
115.	Обучающее изложение «Люлька».	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
117.	Проверочный диктант «Главный город» с грамматическим заданием.	1	1	0	07.03.2023	Диктант;
118.	Работа над ошибками.	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
122.	Обучающее изложение.	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
123.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	0	1	16.03.2023	Тестирование;

124.	Что такое глагол?	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
125.	Что такое глагол?	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
126.	Что такое глагол?	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
127.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
128.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	23.03.2023	Диктант;
129.	Работа над ошибками . Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
133.	Что такое текст повествование?	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
134.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	0	1	07.04.2023	Тестирование;
135.	Что такое имя прилагательное?	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;

139.	Что такое текст описание ?	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
140.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	1	17.04.2023	Тестирование;
141.	Что такое местоимение?	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
142.	Что такое местоимение?	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
143.	Что такое текст рассуждение?	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
144.	Проверка знаний по теме «Местоимения»	1	0	1	21.04.2023	Тестирование;
145.	Общее понятие о предлоге.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
146.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
147.	Восстановление предложений .	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
148.	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
149.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	28.04.2023	Диктант;
150.	Работа над ошибками	1	0	1	03.05.2023	Письменный контроль;
151.	Повторение по теме «Текст».	1	0	1	04.05.2023	Тестирование;
152.	Сочинение по картине И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
153.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
154.	Повторение по теме «Предложение».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;

156.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	12.05.2023	Диктант;
157.	Работа над ошибками.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
161-162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
163-164.	Повторение по теме «Правила правописания»	2	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
165-166.	Повторение по теме «Правила правописания»	2	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
167-168	Контрольное списывание «Родина» с грамматическим заданием.		1	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169-170.	Повторение и закрепление изученного.	2	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 17 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Солтамакова А. Б.

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Гаракоева Т. Б.

Протокол № 1

от " 08 " 31 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2610526)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чахкиева Радима Магомет-Башировна
Учитель начальных классов

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – кило- грамм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

Универсальные регулятивные учебные действия

1) Дать имя личностным действиям

- уметь находить смысл и цель задачи, которую необходимо решить.

... (незаконченная фраза)

... (незаконченная фраза)

... (незаконченная фраза)

2) Дать имя познавательным действиям

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	2	02.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	2	07.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	2	14.09.2022 16.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	2	19.09.2022 21.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	22.09.2022 26.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	3	0	3	28.09.2022 30.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	2	03.10.2022 06.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
2.3.	Измерение величин.	2	0	2	07.10.2022 12.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	2	1	13.10.2022 17.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	infourok.ru: uchi.ru

Итого по разделу		11					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6	0	6	19.10.2022 21.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	6	1	5	24.10.2022 26.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4	0	4	27.10.2022 31.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	7	1	6	01.11.2022 03.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	2	04.11.2022 08.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	6	1	5	09.11.2022 11.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	1	14.11.2022 16.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	3	0	3	17.11.2022 18.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	1	2	21.11.2022 23.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	3	24.11.2022 28.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	6	2	4	29.11.2022 30.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	8	0	8	01.12.2022 02.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	infourok.ru: uchi.ru

3.13. Вычисление суммы, разности удобным способом.	3	1	2	05.12.2022 07.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приемы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	info@ok.ru: uchi.ru
--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---------------------

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	2	08.12.2022 09.12.2022	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	2	12.12.2022 15.12.2022	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	2	16.12.2022 19.12.2022	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	3	20.12.2022 22.12.2022	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	2	23.12.2022 28.12.2022	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	0	2	09.01.2023 10.01.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	0	2	11.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	2	16.01.2023 19.01.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
5.4.	Длина ломаной.	1	0	1	20.01.2023 23.01.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелитнованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3	0	3	01.02.2023 09.02.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	infofourok.ru: uchi.ru

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	1	1	10.02.2023 22.02.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	2	24.02.2023 03.03.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правил;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	2	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правил;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	2	13.03.2023 17.03.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	2	20.03.2023 24.03.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	0	2	03.04.2023 07.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	4	1	3	10.04.2023 14.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	3	0	3	17.04.2023 21.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	3	0	3	24.04.2023 28.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правил;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	2	03.05.2023 13.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	15.05.2023 25.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	infoourok.ru: uchi.ru
Итого по разделу:		23						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Числа от 1 до 20.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Десятки. Счет десятками до ста.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
4.	Числа от 1 до 100. Образование чисел	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
5.	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	Однозначные и двузначные числа	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Миллиметр.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
8.	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Метр.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
14.	Рубль. Копейка.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Контрольная работа № 2. «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;

16.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
17.	Закрепление пройденного «Единицы длины».	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
18.	Задачи, обратные данной	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Сумма и разность отрезков.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
22.	Закрепление изученного по теме «Задачи»	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Час. Минута.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Задачи».	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
25.	Длина ломаной. Анализ контрольной работы.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Закрепление изученного. Контрольный тест.	1	1	0	17.10.2022	Тестирование;
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
28.	Числовые выражения.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
29.	Сравнение числовых выражений.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
30.	Контрольная работа № 4.(за 1 чет)	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы	1	0	1	03.11.2022	Письменный контроль;
32.	Периметр многоугольника.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;

33.	Свойства сложения.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
34.	Свойства сложения	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
35.	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
36.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
37.	Контрольный тест	1	1	0	16.11.2022	Тестирование ;
38.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
39.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
40.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
41.	Прием вычислений вида $26+4$.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
42.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
43.	Прием вычислений вида $60-24$.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
44.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
45.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
46.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
47.	Прием вычислений вида $26+7$.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
48.	Прием вычислений вида $35-7$	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
49.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;

50.	Закрепление изученного по теме «Приемы вычислений».	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
52.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
53.	Контрольная работа № 5 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	14.12.2022	Письменный контроль;
54.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
55.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
56.	Уравнение.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
57.	Решение уравнений методом подбора.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
58.	Проверка сложения.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
59.	Проверка вычитания.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
60.	Контрольная работа № 6 за 2 четверть	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Составные задачи».	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
62.	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
63.	Закрепление изученного по теме «Изученные приемы сложения и вычитания»	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
64.	Сложение вида $45+23$	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;

65.	Вычитание вида 57-26	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
66.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
67.	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
68.	Угол. Виды углов.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
69.	Закрепление изученного по теме «Виды углов».	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
70.	Сложение вида 37+48	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
71.	Сложение вида 37+53	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
72.	Прямоугольник.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
73.	Прямоугольник.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
74.	Сложение вида 87+13	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
75.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
76.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
77.	Вычитание вида 50-24	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
78.	Закрепление приемов вычитания и сложения	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
79.	Контрольный тест.	1	1	0	08.02.2023	Практическая работа;
80.	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;

81.	Анализ контрольной работы. Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
82.	Повторение и обобщение по теме «Письменные приемы сложения и	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
83.	Вычитание вида 52-24	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
84.	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
85.	Закрепление изученного.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
87.	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон прямоугольника»	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
88.	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон прямоугольника».	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
89.	Квадрат.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
90.	Квадрат.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;

91.	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1	0	1	02.03.2023	Практическа я работа;
92.	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1	0	1	03.03.2023	Практическа я работа;
93.	Наши проекты. Оригами.	1	0	1	06.03.2023	Практическа я работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	1	09.03.2023	Практическа я работа;
95.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	1	10.03.2023	Практическа я работа;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	1	13.03.2023	Практическа я работа;
97.	Задачи на умножение.	1	0	1	15.03.2023	Практическа я работа;

98.	Периметр прямоугольника.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
103.	Переместительное свойство умножения.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
104.	Контрольная работа № 8 за 3 чет.	1	1	0 <i>1.8.25</i>	03.04.2023	Контрольная работа;
105.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
107.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
108.	Закрепление изученного.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	Названия компонентов и результатов деления.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
110.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;

115.	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление»	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
116.	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
118.	Закрепление изученного. Решение задач. Контрольный тест.	1	1	0	27.04.2023	Тестирование;
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
121.	Приемы умножения числа 2.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
122.	Деление на 2.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
123.	Деление на 2.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
125.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 ».	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
126.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление на 2»	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
128.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
129.	Деление на 3.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;

130.	Контрольная работа № 10 (итоговая).	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
131-132.	Деление на 3	1	0	2	22.05.2023	Практическая работа;
133-134.	Закрепление изученного по теме «Умножение и	1	0	2	24.05.2023	Письменный контроль;
135-136.	Закрепление изученного по теме «Умножение и	1	0	2	25.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	122		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа №17 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Солтамакова А. Б.

Протокол № 1

от "3108" "2022" г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Гаракоева Т. Б.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2730903)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чахкиева Радима Магомет-Башировна
Учитель начальных классов

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	0	2	08.09.2022 13.09.2022	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	2	14.09.2022 20.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	2	21.09.2022 23.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	2	26.09.2022 27.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	2	28.09.2022 30.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	3	0	3	04.10.2022 06.10.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	1	11.10.2022 13.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем целю век трудится?»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	1	18.10.2022 20.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	0	2	21.10.2022 23.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1	02.11.2022 04.11.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умейшь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	1	07.11.2022 08.11.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Тестирование;	infourok.ru uchi.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	1	09.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru

2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	2	14.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1	17.11.2022 22.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	2	23.11.2022 25.11.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	1	28.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	2	01.12.2022 05.12.2022	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	06.12.2022 08.12.2022	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	2	0	2	09.12.2022 13.12.2022	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	3	14.12.2022 20.12.2022	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	1	3	21.12.2022 27.12.2022	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Тестирование;	infourok.ru uchi.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	3	09.01.2023 11.01.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	0	3	12.01.2023 17.01.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	1	2	18.01.2023 24.01.2023	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Тестирование;	infourok.ru uchi.ru
Итого по разделу		28						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	3	25.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	0	3	01.02.2023 22.02.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	3	01.03.2023 24.03.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	5	0	5	03.04.2023 28.04.2023	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Устный опрос;	info4rok.ru uchi.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	1	3	03.05.2023 25.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	info4rok.ru uchi.ru
Итого по разделу		18						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Город и село. Проект «Родной город».	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа и рукотворный мир.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Неживая и живая природа.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Явления природы.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Что такое погода.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
8.	В гости к осени. Экскурсия.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
9.	В гости к осени .	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Звёздное небо.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
12.	Про воздух и про воду.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Про воздух и про воду.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Контрольный тест. Какие бывают растения.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Какие бывают животные.	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос;
16.	Невидимые нити.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;

17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
18.	Дикие и домашние животные.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
19.	Комнатные растения.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
20.	Животные живого уголка.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
21.	Про кошек и собак.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
22.	Красная книга.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1	0	06.12.2022	Тестирование;
25.	Что такое экономика.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
26.	Из чего что сделано.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
27.	Как построить дом.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
28.	Какой бывает транспорт.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
29.	Культура и образование	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1	0	10.01.2023	Тестирование;
32.	В гости к зиме. Экскурсия.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
33.	В гости к зиме (урок).	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;

34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Строение тела человека.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
37.	Берегись автомобиля .	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Берегись автомобиля.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Домашние опасности.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Пожар!	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
41.	На воде и в лесу.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Опасные незнакомцы.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	0	1	21.02.2023	Тестирование;
44.	Наша дружная семья.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Проект «Родословная».	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
46.	В школе.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Правила вежливости.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Ты и твои друзья.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	1	0	21.03.2023	Тестирование;

51.	Посмотри вокруг.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Ориентирование на местности.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Ориентирование на местности.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Формы земной поверхности.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Водные богатства.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
57.	В гости к весне (урок).	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Россия на карте.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Проект «Города России».	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Путешествие по Москве.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
61.	Московский Кремль	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
62.	Город на Неве.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
63- 64.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
65- 66.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
67- 68.	Впереди лето.Проверим себя и	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки
Республики Ингушетия

Правительство
РИ

ГБОУ "Начальная
общеобразовательная школа №17 г.
Назрань"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Солтамакова А. Б.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Гаракоева Т. Б.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Марзиева Х. А.

Приказ №

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3491751)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

«Литературное чтение» – один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету

эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских

сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
 - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания

предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О нашей Родине	6	2	4	02.09.2022 09.09.2022	Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	4	12	12.09.2022 23.09.2022	Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословиц, поговорок как главной мысли произведения;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	0	8	26.09.2022 30.09.2022	Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.4.	О детях и дружбе	12	0	12	03.10.2022 21.10.2022	Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.5.	Мир сказок	12	2	10	02.11.2022 30.11.2022	Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать, называть, представлять книги с народными и авторскими сказками;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.6.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	10	01.12.2022 28.12.2022	Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.7.	О братьях наших меньших	18	1	17	09.01.2023 31.01.2023	Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например, русская народная песня «Коровушка», стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца», Саши Чёрного «Жеребёнок», Р. С. Сефа «Птенцы», В. Д. Берестова «Кошкин щенок», «С фотоаппаратом», «Прощание с другом», С. В. Михалкова «Мой щенок», А. Л. Барто «Думают ли звери?», «Он был совсем один», И. М. Пивоваровой «Жила-	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.8.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	17	01.02.2023 28.02.2023	Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.9.	О наших близких, о семье	13	1	12	01.03.2023 24.03.2023	Дифференцированная работа: подготовка сообщения о своих родных – участниках Великой Отечественной войны;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
1.10.	Зарубежная литература	11	1	10	03.04.2023 28.04.2023	Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели»;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru

1.11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	1	1	03.05.2023 24.05.2023	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Устный опрос;	infourok.ru uchi.ru
Резервное время		8						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	14	113	
--	-----	----	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды,
		всего	контроль ные работы	практи ческие		
1.	Самое великое чудо на свете. Читателю. Р.Сеф.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	РН песни, потешки и прибаутки	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Сказки. «Сказка по лесу идет...» Ю.Мориц	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Петушок и бобовое зернышко	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
6.	У страха глаза велики	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Лиса и тетерев	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Лиса и журавль	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Каша из топора	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Гуси- лебеди	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Разноцветные страницы	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Проверим себя	1	1	0	28.09.2022	Тестирование;
13.	Люблю природу русскую. Осень. «Есть в осени первоначальной...» Ф.И.Тютчев	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
14.	«Поспевает брусника...» К. Бальмонт.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
15.	«Осень наступила...» А.Плещеев.	1		1	05.10.2022	Устный опрос;

16.	«Ласточки пропали...» А.Фет. «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой.	1		1	07.10.2022	Устный опрос;
17.	«Закружилась листва золотая...» С.Есенин. «Сухие листья...» В.Брюсов.	1		1	10.10.2022	Устный опрос;
18.	«Опустел скворечник...» И.Токмакова. Хитрые грибы. В Берестов. Грибы(Из энциклопедии).	1		1	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Осеннее утро. М.Пришвин.	1		1	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Разноцветные страницы.Проверим себя.	1		1	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Русские писатели. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...».	1		1	19.10.2022	Устный опрос;
22.	«Вот север тучи нагоняя...» Контрольная работа за четверть	1		1	21.10.2022	Устный опрос;
23.	«Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». Сказка о рыбаке и рыбке.	1		1	02.11.2022	Устный опрос;
24.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	1	0	07.11.2022	Тестирование;
25.	И.А.Крылов. Лебедь , Рак и Щука. Стрекоза и Муравей.	1		1	09.11.2022	Устный опрос;
26.	А.Н.Толстой. Старый дед и внучек.	1		1	11.11.2022	Устный опрос;
27.	Филипок.	1		1	14.11.2022	Устный опрос;
28.	Правда всего дороже.	1		1	16.11.2022	Устный опрос;
29.	Котенок.	1		1	18.11.2022	Устный опрос;
30.	Разноцветные страницы.	1		1	21.11.2022	Устный опрос;

31.	Проверим себя	1	1	0	23.11.2022	Тестирование;
32.	О братьях наших меньших. Они и мы. Н.Сладков	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
33.	Кто кем становится? А.Шибанов.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
34.	«Плачет киска в коридоре...» Б.Заходер. «Жила- была собака...» И.Пивоваров	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
35.	Кошкин щенок. В.Берестов.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
36.	Ребята и утята. М.Пришвин.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
37.	Страшный рассказ. Е.Чарушин.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
38.	Храбрый утенок. Б.Житков.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
39.	Музыкант. В.Бианки.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
40.	Сова. В.Бианки.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
41.	Разноцветные страницы.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
42.	Проверим себя.	1	1	0	19.12.2022	Тестирование;
43.	Из детских журналов. Игра. Д.Хармс.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
44.	«Вы знаете?...» Д.Хармс.Веселые чижи. Д.Хармс, С.Маршак.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
45.	Контрольная работа за четверть.	1	1	0	26.12.2022	Тестирование;
46.	«Что это было?» Д.Хармс. «Очень- очень вкусный пирог.» Н.Гернет, Д.Хармс. «Чудаки.» Ю.Владимиров. «Ученый Петя» А.Введенский.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;

47.	Наши проекты.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
48.	«Лошадка» А.Введенский.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
49.	Разноцветные страницы.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
50.	Проверим себя.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Люблю природу русскую. Зима. «Зимним холодом пахнуло...» И.Бунин	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
52.	«Светло- пушистая...» К.Бальмонт. «Утром кот...» Я.Аким.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
53.	«Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
54.	«Поет зима- аукает...», «Береза» С.Есенин.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
55.	«Два мороза» , «Новогодняя быль» С.Михалков.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
56.	«Дело было в январе...» А.Барто. «Улицей гуляет...»С.Дрожжин.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
57.	Разноцветные страницы.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
58.	Проверим себя.	1	1	0	03.02.2023	Тестирование;
59.	Писатели — детям. К.И.Чуковский «Путаница»	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
60.	«Радость»	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
61.	«Федорено горе»	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
62.	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
63.	С.В.Михалков «Мой секрет»	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
64.	«Сила воли», «Мой щенок»	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;

65.	А.Л.Барто «Верево́чка»	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;
66.	«Мы не заметили жука»	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
67.	«В школу», «Вовка — добрая душа»	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;
68.	Н.Н.Носов «Затейники»	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
69.	«Живая шляпа» Н.Н.Носов	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
70.	«На горке» Н.Н.Носов	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
71.	Разноцветные страницы	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
72.	Проверим себя	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
73.	Я и мои друзья. «За игрой» В.Берестов.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
74.	«Я ушел в свою обиду» Э.Мошковская, «Гляжу с высоты...» В.Берестов	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
75.	«Я и Вовка» В.Лунин	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
76.	«Анна, не грусти!» Н.Булгаков	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
77.	«Два пирожных» Ю.Ермолаев. Проверим себя	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
78.	Контрольная работа за четверть.	1	1	0	24.03.2023	Тестирование;
79.	«Почему?» В.Осеева	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
80.	Разноцветные страницы	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
81.	«Волшебное слово» В.Осеева	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
82.	Люблю природу русскую. Весна. «Зима недаром злится...», «Весенние воды» Ф.Тютчев. «Весна» А. Плещеев.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;

83.	«Сельская песенка» А.Плещеев	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
84.	«На лугу» А.Блок, «Снег уже теперь не тот...» С.Маршак.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
85.	«Матери» И.Бунин, «В Бурю» А.Плещеев.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
86.	«Посидим в тишине» Е.Благинина.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
87.	«Я маму мою обидел...» Э.Мошковская. «Белая береза» С.Васильев.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
88.	Наши проекты. Разноцветные страницы.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
89.	Проверим себя.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; <i>тема</i>
90.	И в шутку и всерьез. «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Б.Заходер.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
91.	Б.Заходер «Песенки Винни- Пуха». Э.Успенский «Чебурашка».	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
92.	Э.Успенский «Если был бы я девченкой...», «Над нашей квартирой», «Память».	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
93.	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
94.	«Будем знакомы» Г.Остер.	1	0		10.05.2023	Устный опрос;
95.	«Тайное становится явным» В.Драгунский. Разноцветные странички.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
96.	Проверим себя.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; <i>тема</i>
97.	Литература зарубежных стран. «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек».	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;

98.	«Знают мамы, знают дети». «Кот в сапогах» Шарль Перро.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
99- 100.	«Красная шапочка» Шарль Перро.» Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсен	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
101- 102.	« Мафин и паук» Эни Хогарт.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 17 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Солтамакова А. Б.

Протокол № 1

от "4" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Гаракоева Т. Б.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3235193)

учебного предмета

«Технология»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чакхиева Радима Магомет-Башировна

Учитель начальных классов

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык – использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, описываемого в изложении

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе; обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	1	08.09.2022 14.09.2022	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;	Устный опрос;	info4ok.ru uchi.ru
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1	0	1	15.09.2022 21.09.2022	Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	2	0	2	22.09.2022 28.09.2022	Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа;	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	2	29.09.2022 05.10.2022	Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	1	06.10.2022 12.10.2022	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1	0	1	13.10.2022 14.10.2022	Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов;	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
Итого по модулю		8						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	1	0	1	17.10.2022 20.10.2022	Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru
2.2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	1	0	1	21.10.2022 22.10.2022	Узнавать и называть свойства природных материалов;	Практическая работа;	info4ok.ru uchi.ru

2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	1	0	1	02.11.2022 04.11.2022	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	1	07.11.2022 09.11.2022	Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1	0	1	10.11.2022 11.11.2022	Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты – линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.6.	Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	1	0	1	12.12.2022 14.12.2022	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.7.	Технология обработки бумаги и картона	1	0	1	15.12.2022 16.12.2022	Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	1	0	1	14.11.2022 16.11.2022	Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	1	17.11.2022 18.11.2022	Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.);	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.10.	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка	1	0	1	21.11.2022 24.11.2022	Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru
2.11.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	1	0	1	25.11.2022 30.11.2022	Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);	Практическая работа;	info4rok.ru uchi.ru

2.12.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	1	0	1	01.12.2022 09.12.2022	Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;	Практическая работа;	infohok.ru uchi.ru
-------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	-----------------------

2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1		19.12.2022 28.12.2022	Различать виды условных графических изображений; рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертежные инструменты – линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.14.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0	1		09.01.2023 12.01.2023	Определять названия и назначения основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булава, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.15.	Виды ниток (швейные, мулине)	1	0	1		13.01.2023 18.01.2023	Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.16.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	1	0	1		19.01.2023 25.01.2023	С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.17.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стельчатая, ёлочка)	1	0	1		26.01.2023 03.02.2023	Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.18.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройке)	1	0	1		06.02.2023 10.02.2023	Понимать особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или выкройке);	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.19.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, шивание деталей)	1	0	1		13.02.2023 28.02.2023	Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение, обсуждение, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты);	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
2.20.	Использование дополнительных материалов (например, проволочка, пряжа, бусины и др.)	1	0	1		01.03.2023 10.03.2023	Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления;	Практическая работа;	info@rok.ru uchi.ru
Итого по модулю		20							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные	практи ческие		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что ты уже знаешь?	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
3.	Какова роль цвета в композиции?	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
8.	Как плоское превратить в объемное?	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос;
9.	Как согнуть картон по кривой линии?	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
10.	Проверим себя.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
11.	Что такое технологические операции и способы?	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
13.	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
14.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
15.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;

17.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
18.	Проверим себя.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
19.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
20.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
21.	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
22.	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
23.	Можно ли соединить детали без	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
24.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
25.	Как машины помогают человеку?	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
26.	Поздравляем женщин и девочек.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
27.	Что интересного в работе архитектора?	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
28.	Проверим себя.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
29.	Какие бывают ткани?	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
30.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
31.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
32.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
33-34.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа №17 г.Назрань"

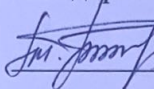
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Солтамакова А.Б.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

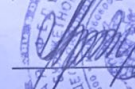
СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

 Гаракоева Т.Б.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Марзиева Х.А.

Приказ № 1

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3491751)**

учебного предмета
«Родная литература»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чахкиева Радима Магомет-Башировна
Учитель начальных классов

г.Назрань 2022

№	Тема	Сахъата боарам	Календ. ха
1.	«Г1атта, деша г1о!» Озиев С.	1	02.09.2022
2.	«Ахка дагадоха вайна». Шадиев С.	1	06.09
3.	«Чкъаьре». Евлоев М.	1	08.09
4.	«Гуйре». Осмиев Хь.	1	09.09
5.	«Іажий беша». Осмиев Хь.	1	13.09
6.	«Мужгеи чаи». (эрсий фаьлг)	1	15.09
7.	«Параг1ураш». Яндиев Дж.	1	16.09
8.	«Гуйре». Яндиев Дж.	1	20.09
9.	«Акха боабашк». Шадиев С.	1	22.09
10.	«Акха боабашк». Шадиев С.	1	23.09
11.	«Дошо гуйре». Хамхоев А.	1	27.09
12.	Кицаш. «Гуйрен г1улакхаш».	1	29.09
13.	Чудерзора урок.	1	30.09
14.	Хьа з1амига Даьхе-Г1алг1айче. Шадиев С.	1	04.10.2022
15.	«Наьна лоамаш». Яндиев Дж. «Лоамашка». Гамботов Б.	1	06.10
16.	«Машар эш». Чахкиев Ю.	1	07.10
17.	Хьа йоаккха Даьхе- Росси. Шадиев С	1	11.10
18.	«Вай турпала юрташ».	1	13.10
19.	«Вай герб». «Байракх». Кицаш.	1	14.10
20.	Фу аьлар лоро? Шадиев С	1	18.10
21.	«Мекъал». Арчаков С.	1	20.10
22.	«Хьаьша ларх1ар». Танкиев А. «Наькъа эздел».	1	21.10
23.	«Туми». Базоркин М.	1	03.11.2022
24.	«Уй да бехке». Кодзоев Т.	1	08.11
25.	«Доккха дий дуне»? Хашагульгов І.	1	10.11
26.	«Охца Муса». Мазиев М.	1	11.11
27.	«Изаш». Ахильгов М.	1	15.11
28.	«Мурад». Шадиев С.	1	17.11
29.	«Деша аха к1ордааьд». Шадиев С.	1	18.11
30.	«В1аьхий Аслан». Горчханов Б. Кицаш.	1	22.11
31.	Классал арахъара дешар.	1	24.11
32.	«Хьайбаш кьовсадалар». (фаьлг) Ушинский К.	1	25.11
33.	«Борцакх». Хашагульгов І.	1	29.11
34.	«Зоопарке». Шадиев С.	1	01.12.2022

35.	Борзи сискали (фаьлг)	1	02.12.2022
36.	«Бакъилг». Ахильгов М.	1	06.12
37.	«Тайша бийг». Арчаков Т.	1	08.12
38.	«ХIаьтал-митал». Хашагульгов I.	1	09.12
39.	«КIазилги газилги». «ГIаьзии аьрзии». Хашагульгов I.	1	13.12
40.	«Борз». Хамхоев М.	1	15.12
41.	«Фатимай пхьагал». Дидигова А.	1	16.12
42.	«КIазилг». Патиев С.	1	20.12
43.	«Цици». Ганиева М.	1	22.12
44.	«Къулац». Мерешков С.	1	23.12
45.	«Маькара цогал». (фаьлг)	1	27.12
46.	Кицаш. «Борзи цогали». (фаьлг)	1	10.01.2023
47.	«Сай». (фаьлг)	1	12.01
48.	«Iа». Осмиев Хь.	1	13.01
49.	«Iан сайре». Пушкин А.	1	17.01
50.	«Лийга дув». Льянов М.	1	19.01
51.	«ЖIале Лар». Шадиев С.	1	20.01
52.	«Iай». Ведзижев А.	1	24.01
53.	«Чарахье» Гамботов Б.	1	26.01
54.	«Iай хьунагIа». Хашагульгов I. «Iан ди». Мазиев М.	1	27.01
55.	«Марем». Мазиев М.	1	31.01
56.	«Iан ловзар» Картоева М. Кицаш	1	02.02.2023
57.	«Маднат». Шадиев С.	1	03.02
58.	«Ахьмад гIишлонхо». Арчаков С.	1	07.02
59.	«Хьан болх ба дикагIа». Шадиев С.	1	09.02
60.	«КIа, кIа». Осмиев Хь.	1	10.02
61.	«ЖаIу хургва со а». Гагиев Г.	1	14.02
62.	«Фийг». Осмиев Хь. Кицаш.	1	16.02
63.	Классал арахьа дешар	1	17.02
64.	«Са нана дика я». Хамхоев А.	1	21.02
65.	«Са даь-нана». Медова З.	1	24.02
66.	«Са нана». Хамхоев Т. «Бекарг». (фаьлг)	1	28.02
67.	«Башир». Муталиев Хь.-Б.	1	02.03.2023
68.	«Мама яь ди». Ахильгов М. «Нана» Кузьгова И.	1	03.03
69.	Кицаш	1	07.03
70.	«БIаьстен бутт». Шадиев С.	1	09.03
71.	«БIаьсти». Хашагульгов I.	1	10.03

72.	«Оалзараша Бѣнаш мишта дехк» Патиев С.	1	14.03
73.	«Алкхашк Јовдала яц». Шадиев С.	1	16.03
74.	«Бекарг». (фаьлг) Кодзоев І.	1	17.03
75.	«Бумбарг». Хашагульгов І.	1	21.03
76.	«Чхьовкарч», «Алкхашкаш» Хашагульгов І.	1	23.03
77.	«Боали хьачи». Хашагульгов І.	1	24.03
78.	«Мала мичахьа вах». Чахкиев С.	1	04.04.2023
79.	«Готахьазилг» Хашагульгов І.	1	06.04
80.	«БоргІилг». Хашагульгов І. Кицаш	1	07.04
81.	«Багахбувцам». Шадиев С.	1	11.04
82.	«Дагардергаш».	1	13.04
83.	«Пхьабуаргаш».	1	14.04
84.	«Тхьуж-илли».	1	18.04
85.	«Малав майрагІа».	1	20.04
86.	«Хьоастарг», «Цогала питам»	1	21.04
87.	Цогала питам». (кІоанолг)	1	25.04
88.	«Борзи жІали». (кІоанолг)	1	27.04
89.	«Кери кьайги». (кІоанолг)	1	28.04
90.	«Нали, цогали, борзи». (кІоанолг)	1	04.05.2023
91.	«Цогали боабашки»	1	05.05
92.	Даде кІаьнк (фаьлг) «Цогали боабашки»	1	11.05
93.	Дог-майра Уртиг (фаьлг)	1	12.05
94.	ДегІар-м хьатІадоагІаргда (фаьлг)	1	12.05
95.	Боджи борзи (фаьлг)	1	16.05
96.	Оакхарий чарахье (фаьлг)	1	16.05
97.	Хьинар дола пхьид (фаьлг)	1	18.05
98.	БоргІали котами (фаьлг)	1	18.05
99.	Циски цогали (фаьлг) Ломи цогали (фаьлг)	1	19.05
100.	Хьоара кад балара, Вас хина латт со	1	19.05
101.	Говр хила гІийрта вир, Ада хІана уд вай?	1	23.05
102.	Шера Іомадаьр кердадаккхар	1	25.05

Г1алг1ай мотт 2 класс - сахъат (к1ира 2 сахъат)

№ п/п	Урока тема	Сахъатий боарам	Календарни ха
	1омадаър кердааккхар.		
		2	6.09; 07.09
1-2	Предложени, дош, оаз, алап шаърдар.	1	13.09
3	Оазаш алапаш.	2	14.09; 20.09
4-5	Мукъеи мукъазеи оазаш.	2	20.09; 21.09
6-7	Дешдоакъош	1	27.09
8	Контролни диктант.	1	28.09
9	Г1алаташцара болх. Дешдоакъош.	2	4.10; 5.10
10-11	Дешаш сехъадахар.	1	11.10
12	Г1алг1ай метта алфавит.	1	12.10
13	Сочинени «Ахкан каникулаш»	1	18.10
14	Г1алаташцара болх. Йиш хоадора хъарак (ъ).	1	19.10
15	Контролни диктант.	1	2.11
16	Г1алаташцара болх .	1	8.11
17	Къоастора хъаракаш.	1	9.11
18	Алап Й.	1	15.11
19	Алап Э.	2	16.11; 22.11
20-21	Алап I.	1	23.11
22	Алапаш я, яь, ю.	2	29.11
23-24	Й1аьха а лоаца а мукъа оазаш.	1	30.11
25	Шола мукъаза алапаш дола дешаш.	2	6.12; 7.12
26	Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	1	13.12
27	Изложени.	1	14.12
28	Г1алаташцара болх. Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	2	20.12; 21.12
29-30	Шолха алапаш.	1	
31	Контролни диктант.	2	10.01
33	Г1алаташцара болх. Шола-шолха алапаш.		
	Ц1ердош.		
34	Шола-шолха алапаш.	1	11.01
36-37	Мала? фу? хъан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	2	17.01; 18.01
38	Цхъа х1ама, дукха х1амаш белгалъю дешаш.	1	24.01
39	Доккхий алапаш.	1	25.01
40	Доккхий алапаш.	1	31.01
41	Диктант.	1	1.02
42	Г1алаташцара болх. Доккхача алапаца язду дешаш.	1	7.02
	Хандош.		
43-44	Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	2	8.02; 14.02

45	Хандош.	1	15.02
	Белгалдош.		
46	ХIамаш мишта хул белгалду дешаш.	1	21.02
47	Сочинени.	1	22.02
48	ГIалаташ тIара болх. ХIамаш мишта хул белгалду дешаш.	1	28.02
49	ХIамаш мишта хул белгалду дешаш.	1	1.03
50-51	Белгалдош.	2	7.03; 14.03
52	Диктант.	1	15.03
53	ГIалаташцара болх. Белгалдош.	1	21.03
54-56	ЦIердешах, белгалдешах, хандешах ховр чIоагIдар.	2	22.03; 4.04
	ДештIехье.		
57-58	ДештIехье.	2	11.04; 12.04
59	ДештIехьенаш дешашца кьяьста язъяр.	1	18.04
	Гаргара дешаш.		
60-61	Гаргара дешаш.	2	19.04; 25.04
	Предложени.		
62	Контрольни диктант.	1	26.04
63	ГIалаташцара болх. Предложени дувзаденна кьямаьли.	1	3.05
64	Предложени дувзаденна кьямаьли.	1	10.05
65	ТIадам, хаттарей, айдарей хъаракаш.	1	16.05
66	Контрольни хьатIаяздар.	1	17.05
67	ГIалаташцара болх. Iомадаьр чIоагIдар.	1	23.05
68	Дерригача шера Iомадаьр кердадакхар.	1	24.05
Итого		68	

№	Темы урока	Часы	Дата план	Дата факт
1	День знаний. Зачем человеку знания? (викторина)	1	05.09	
2	Что мы родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	1	12.09	
3	Мечтаю летать. (Работа с интерактивными карточками).	1	19.09	
4	Я хочу увидеть музыку. (музыкальный конкурс талантов).	1	26.09	
5	О наших бабушках и дедушках. (семейные истории)	1	03.10	
6	Мой первый учитель. (групповая работа).	1	10.10	
7	День отца. (творческая мастерская).	1	17.10	
8	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1	24.10	
9	День народного единства (работа с интерактивной картой)	1	08.11	
10	Память времен. (викторина)	1	14.11	
11	День матери (творческая мастерская)	1	21.11	
12	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	1	28.11	
13	Доброта-дорога к миру (мульт-концерт)	1	05.12	
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1	12.12	
15	День конституции	1	19.12	
16	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	1	26.12	
17	Светлый праздник рождества (творческая работа елочная игрушка)	1	16.01	9.01
18	Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	1	23.01	16.01
19	Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1	30.01	23.01
20	Российские Кулибины (викторина)	1	13.02	30.01
21	Россия и мир (викторина)	1	20.02	6.02
22	Есть такая профессия - родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1	27.02	13.02
23	Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	1	06.03	20.02
24	Что такое гимн? (работа с книжным текстом)	1	13.03	27.02

25	Путешествие по Крыму (Виртуальная экскурсия)	1	20.03	06.03
26	Я иду в театр (чтение по ролям)	1	27.03	13.03
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»)	1	03.04	20.03
28	Память прошлого (конкурс стихов)	1	10.04	24.03
29	Заповедники России (виртуальная экскурсия)	1	17.04	03.04
30	День труда (Герои мирной жизни, беседа с ветеранами труда)	1	24.04	10.04
31	Дети- герои Великой отечественной войны (Встреча с ветеранами)	1	15.05	14.04 24.04
32- 33- 34	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1	22.05	15.05
	Итого	34		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство РИ

ГБОУ "Начальная общеобразовательная школа №17 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО
Рук. ШМО

Солтамакова А.Б.

Протокол №1

от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.дир по УВР

Гаракоева А.Б.

Протокол №1

от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Марзиева Х.А.

Приказ №

от "31" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2586730)

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чахкиева Радима Магомет-Башировна
учитель начальных классов

г. Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым

моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное

моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	"Чему учат в школе." М.Пляцковский	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Ур/игра. Изображения всюду вокруг нас.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменная работа;
3.	"Какой чудесный день".Е.Карчакова.	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
4.	Ур/сказка. Изображать можно в объеме. Лепка птиц и зверей	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
5.	С днем учителя, милые дамы!	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
6.	Ур/игра. Изображать можно линией.	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;
7.	" Песенка крокодила Гены"	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
8.	Ур/ экскурсия. Разноцветные краски.	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
9.	"Гимн Ингушетии"	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
10.	Мир полон украшений.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
11.	"Мама" Алексей Ольханский	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;

12.	Красоту надо уметь замечать.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
13.	"Улыбка" М.Пляцковский	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
14.	Цветы.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
15.	"Маленькая ёлочка"	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
16.	Ур/игра. Изображения всюду вокруг нас.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
17.	"Настоящий друг" М.Пляцковский	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
18.	Ур/сказка. Изображать можно в объеме. Лепка птиц и зверей	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
19.	"Голубой вагон".Э.Успенский	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
20.	Узоры на крыльях	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
21.	"Дай Мохк" Р.Наурбиев	1	0	0 20.02.	27.02.2023	Устный опрос;
22.	Красивые рыбы.	1	1	0 24.02	06.03.2023	Контрольная работа;
23.	"Мама" Анастасия Чешегорова.	1	0	0 06.03	13.03.2023	Практическая работа; Устный опрос;
24.	Украшение птиц.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
25.	"Солнечный круг" Аркадий Островский	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа; Устный опрос;
26.	Узоры, которые создали люди.	1	1	0	10.04.2023	Устный опрос;
27.	"Чебурашка".В.Я.Шайнский	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

28.	Как украшает себя человек.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
29.	"Школьная страна".Константин Ибряев	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
30.	Дома бывают разными	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
31.	"День Победы".В.Г.Харитонов	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
32.	Дом снаружи и внутри.	1	1	0	22.08.2022	Устный опрос;
33.	"Вместо весело шагать".	1	0	0	22.08.2022	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0		