

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Мальсагова Ахмеда

Количество часов 10 часов.

Учитель: Цечоева Лейла М.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ФГОС НОО для детей с ОВЗ Актуальность выбора данной программы.

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)
- учебный план ГБОУ «НОШ № 17 г. Назрань» на 2020-2021 учебный год, утверждённый решением педсовета № 1 от 31.08.2020 г.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, «Просвещение», 2012г.- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Основной целью рабочей программы является:

- обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;
- включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах;
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Роль учебного предмета

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать

временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Основные задачи курса:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературе.

Диагноз

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания:

Мальсагов Ахмед имеет врожденное заболевание умеренная умственная отсталость, признаки аутизма, является инвалидом с детства.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающейся 1-4 классов на 10 недельных часов. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными - 45 минут. Все зависит от состояния здоровья ребенка. В день у ребенка не больше 2-3 предметов. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это четыре дня в неделю: понедельник, среда, четверг и пятница. Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование программы «Школа

России». При составлении расписания учитывались особенности 3 класса.

Цель программы:

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В 2019 году на основании заключения территориального ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). На основании заключения для Ахмеда была разработана специальная индивидуальная программа развития.

Ахмед воспитывается в полной семье, проживает вместе с мамой, папой, братом и сестрой. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в частном доме. У Ахмеда есть своя комната, в котором имеется рабочий уголок, игрушки, подобранные с учётом возраста, пола и потребности ребёнка. Родители принимают активное участие в жизни Ахмеда, интересуются поведением и учёбой, поддерживают тесную связь с классным руководителем, помогают в учёбе.

У Ахмеда грубо нарушена мелкая и крупная моторика. Физически развит, передвигается самостоятельно, но имеет нарушенную координацию движения. Слух и зрение в норме. Ведущая рука правая. Мимика замедленная.

Эмоционально не уравновешен. Наблюдаются частые поведенческие реакции. Капризничает по незначительному поводу, обладает повышенной раздражимостью, на замечания реагирует не всегда адекватно (кричит, убегает, падает на пол и топчет ногами). Ахмед любыми средствами пытается добиться своего, случаются истерики. Не всегда понимает обращение к себе, отказывается подчиняться и выполнять просьбы педагога, не совпадающие с его желаниями. Ахмеда отличают следующие черты: скрытность, замкнутость, безответственность, агрессивность, грубость. Он обладает низким уровнем умения ориентироваться в пространстве, не владеет точным анализом различных признаков. При посещении уроков в школе поведение вызывающе агрессивное: проявляет физическую агрессию, портит школьное имущество, не удерживает дистанцию со взрослыми, границы, рамки дозволенного. Неадекватно настроен к противоположному полу. Не умеет взаимодействовать со сверстниками.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем Никита воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Задание выполняет при помощи учителя, самостоятельно не работает. Низкий уровень концентрации внимания, замедленная реакция на предлагаемые задания и скорость их выполнения. На занятиях не усидчив, работоспособность сильно снижена, быстро утомляется, требуется частая смена видов деятельности с динамическими паузами. Языковые средства не сформированы, не владеет речью, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Трудность составляет выполнение графических работ с карандашом (неправильное удержание инструмента, не может соединить точки, провести линию, не обводит заданные силуэты). Ручкой пользоваться не умеет. На картинке может показать буквы, фигуры, которые запомнил, собирает развивающие пазлы (животные, профессии, транспорт). Сколько букв знает??? Считает до 5 с опорой на наглядность. Другие математические представления не сформированы. Фигуры какие знает???

Требуется постоянная помощь, уход и контроль со стороны взрослых.

Выводы.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель-достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов. Задачи

создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.

Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию педагогом в ходе содержательной деятельности.

создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Личностные

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- помочь ребенку освоить позицию ученика.
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности.
- учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение

интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).

Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги (упражнения с фотографиями и картинками).

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро.

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». -Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Мои игрушки.

Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам

(звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: Я играю. Играю с машиной.

Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

Моя семья.

Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное название (показ) их на фотографии.

Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотивация к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;
- осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью,

слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

Цель обучения

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа

построена на основе содержания следующих разделов:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).

Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

Объекты неживой природы.

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды.

Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

Мир природы и человека.

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. различных оснований для классификации; развернутая характеристик своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Личностные

- понимания эмоционального состояния других людей;
- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Предметные

- интерес к живой и неживой природе;
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

Математические представления

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; -формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

Личностные

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); -перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши); Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного

материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными).

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца – один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1.

Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

Представления о форме.

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хожение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

Представления о величине.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.*

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*). **Пространственные представления.**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек — каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением

положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

Временные представления.

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Бланк регистрации

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или

невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- набор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- ритм занятий устойчив по структуре;
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения и родители, учитель – логопед.

Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий. Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

- организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
- повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
- обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИПР и результатах ее освоения.

7. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы»,

«Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

Набор пиктограмм; мнемокартинки.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счётный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшник, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.

Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

Программа составлена учителем: Цечоевой Л.М. на 2020-2021 учебный год.

Дата составления – 30. 08. 2020 г.