



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**

ул. Московская, 37, Назрань, 386102, тел.: 8(8732)22-24-57, e-mail: mori_gov@mail.ru

05.05.2025 № 2076
на № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Начальникам управлений
образования городов и районов
Республики Ингушетия

Руководителям
общеобразовательных организаций
Республики Ингушетия

Уважаемые коллеги!

В целях исполнения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» направляем утверждённую федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и Методические рекомендации Минпросвещения от 01.04.2025 г. по реализации календарного плана мероприятий федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления для организации обеспечения отдыха и оздоровления несовершеннолетних в пришкольных и стационарных лагерях Республики Ингушетия.

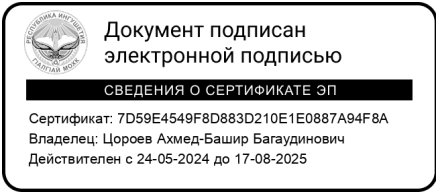
Также направляем примерную структуру официального сайта организаций отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет» и формат предоставления информации по организации отдыха обучающихся на сайте общеобразовательной организации в специальном разделе «Летний отдых».

Прошу взять на контроль утверждение Программы воспитательной работы и календарного плана в каждом пришкольном лагере дневного пребывания, в рамках

федеральной программы воспитательной работы и ведение сайта общеобразовательной организации, в части обеспечения информации по организации летнего отдыха детей в соответствии с примерной структурой и форматом ведения сайта.

Приложение: на 85 л.

Заместитель министра



П.Б.Угурчиева

Исп.З.Шадиева
Тел:88732 22-17-93

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОСЬМОГО СОЗЫВА

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ**

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265
Тел. 8 (495) 692-01-22 Факс 8 (495) 692-94-93
E-mail: secretariat-IAYA@duma.gov.ru

Руководителям законодательных
(представительных) органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации

Вашинский А.А.

02 апреля 2025 г. № 1.11-2.1/248

*пр. провести
расширенное заседание
комитета по данному вопросу
с участием всех заинтересован-
ных.*

7.04.25

В соответствии с Планом работы Совета законодателей Российской Федерации при Федеральном Собрании Российской Федерации и его Президиума на 2025 год 27 апреля планируется проведение заседания Совета законодателей, на котором будет рассмотрен вопрос «Подготовка к летней оздоровительной кампании 2025 года и организация летнего отдыха для семей с детьми».

В декабре 2024 года Государственной Думой принят Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»», согласно которому организации отдыха детей и их оздоровления обязаны:

обеспечивать создание и ведение своего официального сайта в сети «Интернет» в соответствии с его примерной структурой и форматом предоставления информации, утвержденными Минпросвещения России;

утверждать программы воспитательной работы и календарные планы воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы, утвержденными Минпросвещения России.



Во исполнение Федерального закона № 543-ФЗ приказами Минпросвещения России утверждены федеральная программа и календарный план воспитательной работы, а также примерная структура официального сайта детского организации отдыха детей и их оздоровления (прилагаются).

Данный Федеральный закон вступил в силу с 1 апреля 2025 г.

В целях обеспечения надлежащего качества введенного законодательного механизма прошу совместно с уполномоченными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации с привлечением представителей экспертного и педагогического сообщества оказать практическое содействие региональным организациям отдыха и оздоровления детей в подготовке новых воспитательных программ и календарных планов на основе прилагаемой федеральной программы и плана, а также провести оценку содержания прилагаемой федеральной программы воспитательной работы и календарного плана и высказать возможные предложения по их дополнению.

Кроме того, прошу представить предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере организации детского отдыха, а также летнего отдыха для семей с детьми.

Информацию прошу направить не позднее 14 апреля 2025 года в адрес Председателя Ивановской областной Думы, Председателя Комиссии Совета законодателей по вопросам социальной политики М.А.Дмитриевой.

Приложение: на ⁴л.

С уважением

И.А. Яровая

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от « 17 » марта 2025 г. № 109

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » марта 2025 г.

Москва

Об утверждении федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
и календарного плана воспитательной работы

В соответствии с абзацем десятым пункта 1 статьи 12¹ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52¹⁶ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить:

федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

календарный план воспитательной работы, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

Министр

С.С. Кравцов



и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
 телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе

самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

23. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

24. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления

как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

28.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

³Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
Федеральная программа - 06

28.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 17 » марта 2025 г. № 209

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы,

ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки,

фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

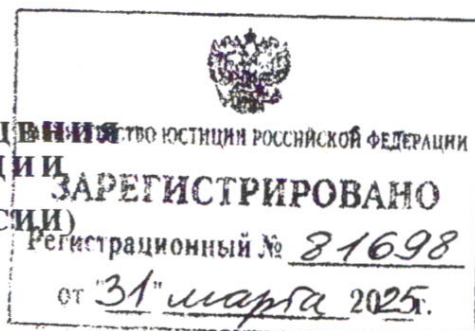
Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 14 » марта 2025 г.

№ 201

Москва

Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации

В соответствии с абзацем одиннадцатым пункта 1 статьи 12¹ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», подпунктом 4.2.52¹⁷ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые примерную структуру официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат предоставления информации.

2. Настоящий приказ действует до 1 марта 2031 г.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства
просвещения Российской
Федерации

от «14» марта 2025 г. № 101

**Примерная структура официального сайта организации отдыха
детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» и формат предоставления информации**

1. Сайт организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт, Организация отдыха соответственно) должен содержать следующие разделы (подразделы в случае, предусмотренном в пункте 13 настоящих примерной структуры и формата):

«Об организации отдыха детей и их оздоровления»;

«Деятельность»;

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность организации отдыха детей и их оздоровления»;

«Услуги, в том числе платные, предоставляемые организации отдыха детей и их оздоровления»;

«Доступная среда»;

«Иная информация» (по решению Организации отдыха и (или) в случае, если размещение информации является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации).

2. Раздел (подраздел) «Об организации отдыха детей и их оздоровления» должен содержать следующие подразделы:

«Основные сведения»;

«Документы»;

«Руководство»;

«Педагогический и вожатский состав»;

«Контакты».

3. Подраздел «Основные сведения» должен содержать следующую информацию:

- а) полное и сокращенное (при наличии) наименование Организации отдыха;
- б) фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя Организации отдыха либо индивидуального предпринимателя
- в) организационно-правовая форма Организации отдыха;
- г) тип Организации отдыха;
- д) адрес (место нахождения) Организации отдыха, ее представительств и филиалов (при наличии);
- е) режим (сезонный или круглогодичный) и график работы Организации отдыха, ее представительств и филиалов (при наличии).

4. В подразделе «Документы» должны быть размещены скан-копии следующих документов (электронные документы):

- а) учредительные документы Организации отдыха;
- б) правила нахождения на территории Организации отдыха¹;
- в) программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы Организации отдыха²;
- г) программа развития Организации отдыха (при наличии).

5. Подраздел «Руководство» должен содержать фамилии, имена, отчества (при наличии) и наименования должностей руководителя Организации отдыха, его заместителей, руководителей филиалов Организации отдыха (при наличии).

6. Подраздел «Педагогический и вожатский состав» должен содержать информацию:

¹ Пункт 2.2 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Абзац второй пункта 2 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

а) о составе работников Организации отдыха:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности;

уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации;

б) о сотрудниках, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности Организации отдыха детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детям-инвалидам, сопровождение и оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при наличии таких сотрудников):

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности.

7. Подраздел «Контакты» должен содержать следующую информацию:

а) контактные телефоны Организации отдыха;

б) адрес электронной почты Организации отдыха (при наличии);

в) почтовый адрес Организации отдыха для отправки корреспонденции.

8. Раздел (подраздел) «Деятельность» должен содержать информацию:

а) о возрастной категории детей, принимаемых в Организацию отдыха;

б) о датах проведения смен на календарный год;

в) о реализуемых дополнительных образовательных программах (при наличии);

г) о реализуемых дополнительных оздоровительных программах (при наличии);

д) о методических разработках (при наличии).

9. Раздел (подраздел) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность организации отдыха детей и их оздоровления» должен содержать информацию:

а) о дате ввода в эксплуатацию используемых Организацией отдыха объектов (для Организаций отдыха стационарного типа) и дате проведения

их капитального ремонта;

б) об условиях проживания детей в Организации отдыха;

в) об условиях питания детей в Организации отдыха;

г) о материально-техническом обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек и объектов спорта;

д) о материально-техническом обеспечении территории и объектов Организации отдыха для осуществления оздоровительной деятельности (при условии осуществления такой деятельности).

10. Раздел (подраздел) «Услуги, в том числе платные, предоставляемые организацией отдыха детей и их оздоровления» должен содержать следующую информацию:

а) сведения о порядке оказания платных услуг;

б) среднюю стоимость одного дня пребывания в Организации отдыха и стоимость путевки;

в) сведения о возможности и способах компенсации стоимости услуг по организации отдыха и оздоровления детей на территории субъекта Российской Федерации (при наличии);

г) перечень документов ребенка, необходимых для зачисления в Организацию отдыха;

д) перечень одежды, обуви и гигиенических принадлежностей, необходимых для пребывания ребенка в Организации отдыха.

11. Раздел (подраздел) «Доступная среда» должен содержать информацию:

а) о созданных специальных условиях отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

б) о созданных специальных условиях охраны здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе условиях питания;

в) об условиях для хранения лекарственных препаратов для

медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания;

г) о специально оборудованных помещениях и объектах, приспособленных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе спортивных объектах;

д) о материально-технических средствах обучения и воспитания, соответствующих возможностям и потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

е) об условиях беспрепятственного доступа к водным объектам (при наличии);

ж) об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в таком сопровождении, ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи, в том числе передвижения с помощью ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

з) о возможности самостоятельного передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по территории Организации отдыха, включая вход в размещенные на территории объекты и выход из них;

и) о возможности посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты и выходом из них, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

к) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

л) о размещении оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам и услугам, исходя из ограничений их жизнедеятельности;

м) о дублировании необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также о наличии надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненных рельефно-точечным шрифтом

Брайля;

н) о допуске и условиях перемещения (нахождения) на объектах Организации отдыха собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения³.

12. Информация, предусмотренная пунктами 1 – 11 настоящих примерной структуры и формата, предоставляется в формате набора страниц, и (или) иерархического списка, и (или) ссылок на другие разделы или подразделы Сайта соответственно.

13. В случае если Организация отдыха создана в качестве структурного подразделения на базе образовательной организации, структура официального сайта которой регламентируется приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»⁴, на официальном сайте такой образовательной организации создается специализированный раздел сайта «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении», который должен включать подразделы, предусмотренные пунктами 1 – 11 настоящих примерной структуры и формата.

³ Пункт 7 части первой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

⁴ Зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2023 г., регистрационный № 76133. В соответствии с пунктом 3 приказа Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» данный акт действует до 1 марта 2028 года.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха и
оздоровления детей»
(ФГБОУ ДО ФЦДО)**

107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3

Тел.: (495) 603-30-15

e-mail: info@fedcdo.ru; <https://fedcdo.ru>;

ОКПО 14276496; ОГРН 1037718018447;

ИНН/КПП 7718244775/771801001

Уполномоченные органы
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации в сфере отдыха
и оздоровления детей

01.04.2025 № 273
На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Во исполнение поручения Заместителя Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.А. Яровой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 утверждена федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с календарным планом (далее соответственно – Программа, Календарный план).

Программа и Календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

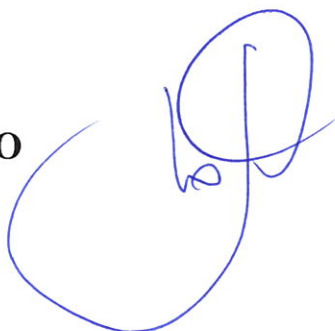
Дополнительно организациями, подведомственными Минпросвещения России, разработаны методические рекомендации по реализации Календарного плана, которые станут ключевым инструментом для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование смен (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации включают сценарии мероприятий по каждому пункту Календарного плана в соответствии с логикой развития смены. Кроме того, в настоящее время осуществляется подготовка визуального контента от федеральных детских центров по реализации Календарного плана.

В целях формирования единого подхода к воспитательной работе просим довести до сведения руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления Методические рекомендации для формирования программ смен.

Приложение: в электронном виде.

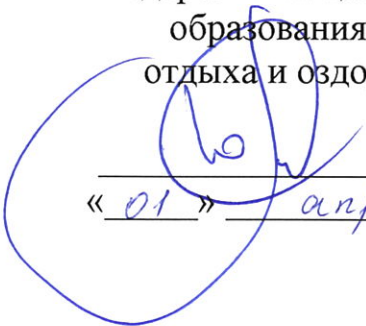
И.о директора ФГБОУ ДО ФЦДО

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop and a smaller loop, positioned between the text 'И.о директора ФГБОУ ДО ФЦДО' and 'Ю.А. Пономарева'.

Ю.А. Пономарева

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Федерального
государственного бюджетного
учреждения
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

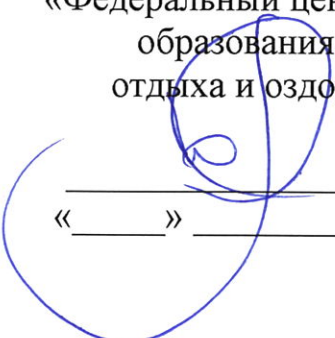


Ю.А. Пономарева
« 01 » апреля 2025 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации
отдыха и оздоровления детей»


____ Ю.А. Пономарева
« ____ » _____ 2025 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693) (далее – Программа) разработаны авторским коллективом представителей федеральных детских центров (Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Алые Паруса», Всероссийский детский центр «Океан», Всероссийский детский центр «Орлёнок», Всероссийский детский центр «Печоры», Всероссийский детский центр «Смена») и Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» под общей координацией Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Центр).

Методические рекомендации по реализации календарного плана Программы предназначены как для специалистов, отвечающих за реализацию содержания в организации отдыха детей и их оздоровления, так и для представителей вожатско-педагогического коллектива. При этом важно отметить, что механизм реализации содержания Программы предусматривает несколько ступеней:

1. Федеральная программа воспитательной работы: для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов) и образовательных организаций, осуществляющих подготовку вожатых;

2. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления: утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на основании Федеральной программы воспитательной работы;

3. Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления: предназначена для педагогов и вожатых и раскрывает содержание конкретной смены, включая игровую модель, воспитательную и образовательную (при наличии лицензии) деятельность;

4. Календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом особенностей программы смены: предназначен для вожатско-педагогического состава и утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на период работы в соответствии с программой воспитательной работы.

Исходя из этого, методические рекомендации по реализации Программы включают описание содержания инвариантных форм работы календарного плана Программы на общелагерном и отрядном уровнях в соответствии с логикой развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) и являются универсальной опорой для формирования и развития содержательного контекста каждой смены.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря.

Задачи:

- формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
- формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

- 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
- 2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
- 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 4) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
- 6) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря



ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;

- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне – надпись: «Добро пожаловать! Вы – хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

- 1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза – «ключ».
- 2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.
- 3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что будет происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, событии, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;

2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.

3) Креативный старт поисковой работы.

4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.

5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.

6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского

лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:



ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я – ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

- 1) Проведение игры «Здравствуй друг!».
- 2) Проведение игры «Постройся по...».
- 3) Проведение игры «Клубок».
- 4) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

- 1) Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

– включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);

– включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование:

– флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры – 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
- 2) сообщение темы и задач сбора,
- 3) обозначение правил сбора,
- 4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

- 5) определение общей цели отряда на смену,
- 6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
- 7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
- 8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

- 9) принятие решения сбора,
- 10) подведение итогов, анализ сбора,
- 11) напутствие на смену.

Сценарий организационного сбора отряда:



ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

- создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
- познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожакого, настрой на предстоящий разговор:

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;
- 2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлянский «огонёк»;
- 3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

- 12) Знакомство с интересами детей;
- 13) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

- 1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орляском круге.
- 2) Подведение итогов огонька;
- 3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

Сценарий огонька знакомств:



ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага – это особый торжественный ритуал.

Ритуал – закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации – установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относятся: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря – только дежурным отрядом в присутствии знаменщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамённый и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь «_____» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).

4. Старший вожатый подаёт команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подаёт команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации – «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагере должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд _____ для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)»).

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы – дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть – включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть – включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть – упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

- провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
- отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее – УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

- немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;
- задействовать систему оповещения людей о пожаре;
- поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

- УПТ рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

– При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

– Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

– В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

– Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

– Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

– Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

– Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

– Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

– Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

Задачи:

– формировать уважение к культурным традициям;

— привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.

2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.

3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.

4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.

5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).

6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История — совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг – героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года – День памяти и скорби.

2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.

3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.

4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).

2. Определить инициативную группу из детей.

3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.

4. Определить формат проведения мероприятия.

5. Написать ход и сценарий мероприятия.

6. Особое внимание уделить технике безопасности.

7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.

8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).

9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.

10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.

11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно-патриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы или усложнён этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании:

- Этап 1. «Меткий стрелок»
- Этап 2. «Топография»
- Этап 3. «Санитарные посты»
- Этап 4. «Метание гранаты на дальность»
- Этап 5. «Символы России»
- Этап 6. «Войсковые звания»
- Этап 7. «Смотр строя и песни»
- Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

- 4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.
- 5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.
- 6) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

- 1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.
- 2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

- 4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.
- 5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего – в будущее.

Начало тематического дня:

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожакого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожакому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья – моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;
- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью – Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на

всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(рассматривается на примере профориентационной игры

«Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

- знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
- развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап

2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.
6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.

7. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Заключительный этап

8. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых – это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня,

не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профориентации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: директор, заместители директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

- Содействовать в развитии детского самоуправления;
- Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.

2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.

3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.

4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.

5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.

6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

7) Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущих вопросов, проблем смены.

Задачи:

– Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

– Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.

2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.

3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.

4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.

5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.

6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.

7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

– Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для

секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период

Цель: освоение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;

– проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап – *предварительный*.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

- дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;
- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- *непосредственное проведение конкурса, соревнования*.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- *итоговый*.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
- планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

Задачи:

- обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;
- прививать навыки совместной деятельности;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора.

Механизм:***Вступительная часть:***

- 8) приветствие участников;
- 9) озвучивание правил огонька;
- 10) эмоциональная загрузка;

Основная часть:

- 11) звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

- 12) орлятский круг;
- 13) исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

- поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;
- обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

- 1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
- 1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

- 1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

- 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

- 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
- 3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов.

Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы – команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте

продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

- развивать у детей толерантное отношение к людям;
- обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

- 1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
- 1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
- 1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

- 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

- 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
- 3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря.

Задачи:

- содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;

– формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подаётся специальный сигнал – фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

Сценарий линейки закрытия смены



ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ – набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;
- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особым акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

- 6) Закрытие работы пространства.
- 7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОРА ОТЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

- подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.
- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;
- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;
- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры – 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой – вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

- 2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу – 1 минута;
- 3) сообщение темы и задач сбора;
- 4) обозначение правил сбора;
- 5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

- 1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

- 2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;
- 3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;
- 4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
- 5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;
- 6) вручение сертификатов – участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

- 1) принятие решения сбора;
- 2) взаимная благодарность, анализ сбора;
- 3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;
- 4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора



ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые – напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

4) напутствие вожатых;
5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька

